



QUAND LA RECHERCHE RENCONTRE LA PRATIQUE DES OUTILS POUR PRÉVENIR EFFICACEMENT L'INTIMIDATION

10 novembre 2014 • De 8h 30 à 16h 30 • Université Concordia



Un grand merci à nos donateurs et commanditaires!



FIERACAPITAL



The McCormick Fallis Team



Fondation de la Famille
Claudine et Stephen Bronfman
Family Foundation | Créer et innover



POWER CORPORATION
OF CANADA



SPECTOR & CO.
YOUR BRAND'S BEST FRIEND

BLG
Borden Ladner Gervais



Les membres du Réseau des donateurs pour la paix

THE J.W. McCONNELL
FAMILY FOUNDATION
LA FONDATION DE LA
FAMILLE J.W. McCONNELL



Fondation
Maxwell
Cummings



LA
FONDATION DU
DALAI LAMA
CANADA
Un organisme
pour l'éthique et la paix

Fondation
Stellabar

Une formation nécessaire

80% des enseignants québécois disent avoir besoin de plus de formation en prévention de l'intimidation dans les écoles. Mais quels sont les meilleurs outils de prévention ? Et comment la recherche vient-elle appuyer ces bonnes pratiques ?

Pour sa deuxième formation en prévention de l'intimidation, le Réseau des donateurs pour la paix a choisi de répondre à ce besoin en offrant des outils concrets et basés sur la recherche au personnel scolaire.



Francine Charbonneau, Ministre de la Famille, s'adressant aux participants lors de la conférence de clôture.

Des chercheurs de pointe et des praticiens de terrain étaient présents pour offrir aux participants une formation riche en apprentissages.

200 personnes de divers milieux, tant francophones (67%) qu'anglophones (33%), ont répondu à l'appel.

80% d'entre eux disent avoir appris quelque chose qui améliorera la situation pour les jeunes victimes d'intimidation à leur école.



Deux conférences et deux ateliers étaient offerts aux 200 participants.

Le 10 novembre dernier, en présence de 2 ministres et d'invités de marque, s'est donc tenu une journée de formation riche en apprentissages et en réflexion.

Grâce à nos donateurs et commanditaires, nous avons pu offrir un événement de qualité, bilingue et à coûts modiques pour le personnel des écoles.

Une suite à un 1er symposium réussi

L'événement du 10 novembre fait suite au premier Symposium en prévention de l'intimidation organisé par le Réseau des donateurs pour la paix.

La formation « Créer des communautés scolaires bienveillantes: l'apprentissage socio-émotionnel et la prévention de l'intimidation », tenue le 7 février dernier, a été couronnée de succès à tous les plans.

Toute l'information sur cette journée se trouve sur notre site Internet: www.donateurspaix.com

Le Réseau des donateurs pour la paix a fait de la prévention de l'intimidation l'un des thèmes principaux de ses actions pour l'année 2014.

Les participants

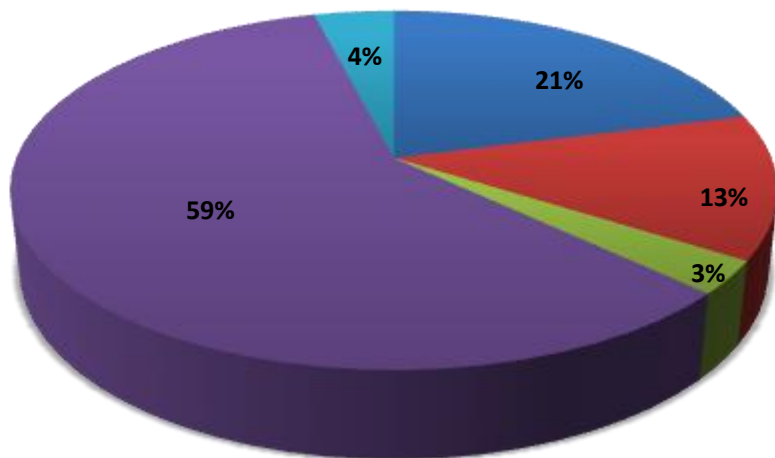


200 participants

- 67% de **francophones**
- 33% d'**anglophones**
- **Enseignants** (16%)
- **Psychoéducateurs** (14%)
- **Directions d'école** (11%)



Provenance des participants



■ Écoles privées ■ ONG ■ Universités ■ Écoles publiques ■ Santé & services sociaux

Les impacts

« Inspirant, ressourçant, mobilisant »

“Experienced, qualified, and engaging speakers! »



80% des participants ont acquis de nouvelles connaissances qui amélioreront leur travail

80% des participants ont agrandi leur réseau professionnel lors du symposium

Tout un symposium, de **grande qualité!** Je vais certainement utiliser beaucoup de ces contenus pour la suite de mon travail.

J'ai apprécié le contenu **concret** des conférences

Le symposium m'a fourni des **arguments** pour **soutenir** nos actions et interventions

Très belle qualité de présentations et d'**échanges** en équipes

I plan to intergrate the **tools I've learned** in my one-on-one counselling approach, as well as in my role in various committees

J'ai aimé l'aspect **convivial** et **l'expertise** des invités

Well presented information in a well planned day!

J'ai adoré rencontrer des **gens engagés** dans la construction d'un milieu scolaire bienveillant!

Tous unis autour de la prévention de l'intimidation



L'équipe du Symposium. Dans l'ordre habituel: A. Pâquet (RDP), S. Bourque, P. Côté, D. Leibovici, A. P-Cabelli, C. Tessier, L. Comeau, M. Collin, M-J. Talbot, S. Deslauriers, M. Goudreault, D. Boivin, M-H. Guimont, F. Sirois, C. Nadeau, W. Craig, E. de Gosztonyi, J. Gervais, C. Finn, F. Langlais, R. Morrison, C. Beaumont, M. Wetherup (RDP), S. Langri, T. McConaghie, B. Bronfman (RDP), L. Arcand, T. Wilkie (RDP), D. Grifo. Absents sur la photo: C. Pelletier et P. H. Tremblay

Une journée de partage et d'échange

L'objectif de la journée était d'aider les écoles à **mieux prévenir l'intimidation** afin de faire de leur milieu des communautés bienveillantes. Alors que les écoles sont conscientes du problème, peu de ressources ont été mises à leur disposition afin de résoudre cette problématique de manière efficace.

Des outils pratiques

Il n'existe aucun programme capable de répondre à la diversité des besoins des différents milieux. Les conférenciers et les organismes de terrain ont donc présenté un éventail d'outils et de techniques qui peuvent être immédiatement utilisées dans les classes. Une emphase a aussi été placée sur **l'apprentissage socio-émotionnel**, une approche qui, selon la recherche, est l'une des plus concluantes pour prévenir l'intimidation .

Grâce au symposium, les institutions scolaires sont davantage en mesure de trouver du matériel et des informations qui leur seront utiles pour atteindre leurs objectifs, sans se sentir sous la pression d'adhérer à un programme ou un autre.

Des discussions pour approfondir la réflexion

Il était important pour nous de donner l'occasion aux participants d'approfondir les apprentissages tirés des conférences, tout en parlant de leur réalité personnelle.

Après les ateliers, 30 minutes étaient donc consacrées à la discussion. Guidés par des animateurs experts sur le sujet, les participants ont donc pu réfléchir en groupe aux solutions les plus appropriées pour leur milieu



Un des 20 groupes de discussion

Conférence d'ouverture



En haut: Mme **Wendy Craig**

En bas: M. **Brian Bronfman**, Président du Réseau; M. **Alan Shepard**, Président de l'Université Concordia, commanditaires de l'événement; M. **Yves Bolduc**, Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, .

« Prévenir l'intimidation par les relations saines »

La recherche nous apprend que lorsque l'accent est mis sur le développement de relations saines, on constate une réduction de l'incidence de l'intimidation et une amélioration de santé mentale! L'objectif de cette présentation consiste à examiner comment les relations influent sur la santé mentale et le bien-être des enfants. Nous discuterons des approches qui fonctionnent et de celles qui ne fonctionnent pas, de même que des outils fondés sur des données probantes, lesquels peuvent soutenir le développement de relations saines. Nous pouvons tous faire une réelle différence dans la vie des enfants en faisant la promotion de relations saines.

Wendy M. Craig (Ph.D.) est professeure de psychologie à l'Université Queen's. Dans ses recherches, elle s'intéresse aux relations saines, à l'intimidation et à la victimisation. Elle s'est vue décerner de nombreux prix, notamment de la part des Instituts de recherche en santé du Canada, du Conseil de recherches en sciences humaines, de l'Association canadienne de psychologie et de l'Université York. De plus, elle a reçu le « Queen's University Prize for Excellence in Research » [Prix d'excellence en recherche décerné par l'Université Queen's] et la Médaille du jubilé de diamant de la Reine Elizabeth II. Parmi ses publications, on compte plus de 100 articles scientifiques, 33 chapitres de livres et quatre ouvrages. Elle est codirectrice de PREVNet (Le réseau pour la promotion de relations saines et l'élimination de la violence), un réseau de mobilisation du savoir voué à la réduction de la violence.

Session A



La cour d'école : un laboratoire à ciel ouvert pour l'apprentissage du mieux vivre ensemble

La base d'une démarche pour favoriser le sentiment de sécurité des élèves dans la cour repose sur l'encadrement offert par le personnel de l'école. Il va de soi que la mobilisation est une action incontournable puisqu'elle favorise la cohérence des interventions de tous les acteurs qui œuvrent auprès des élèves, en plus d'assurer le succès et la pérennité des actions mises en place par le milieu. L'aménagement de la cour d'école, l'organisation des périodes d'activité et l'animation par les jeunes leaders sont également des étapes importantes pour s'assurer que tous les élèves soient physiquement actifs, qu'ils se sentent en sécurité dans leur cour et qu'ils entretiennent, entre eux, des relations harmonieuses. C'est dans cet optique que Marylène Goudreault et Marie-Hélène Guimont vous partageront leurs expériences sur ces sujets qui sont plus que jamais d'actualité.

Marie-Hélène Guimont est conseillère pédagogique en éducation physique et à la santé à la Commission scolaire de Montréal et travaille, depuis 2007, à déployer le plan d'action *Bouger une heure par jour*. Elle a participé à la mise en œuvre d'un projet pilote visant à soutenir les écoles dans l'organisation et l'animation des cours d'école, projet qui a mené à l'élaboration du guide *Ma cour : un monde de plaisir!*. Elle a co-écrit le volet *Encadrement des élèves* dans la cour d'école. Elle soutient les milieux scolaires qui souhaitent revoir l'encadrement des élèves, l'aménagement, l'organisation et l'animation de leur cour d'école.

Marylène Goudreault est conseillère en promotion de la santé à la Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal ainsi qu'à Kino-Québec. Elle a participé au projet pilote « Ma cour d'école active et animée », puis a piloté le comité de travail qui a mené à l'élaboration du guide *Ma cour : un monde de plaisir!*, pour lequel elle a co-écrit le volet *Encadrement des élèves* dans la cour d'école. Elle soutient les cinq commissions scolaires de Montréal dans le déploiement de ce guide.

Session B



De l'intimidation à l'appartenance : créer un climat de classe qui favorise l'épanouissement de tous les enfants

Pourquoi les enfants font-ils ce qu'ils font? Cette question est particulièrement significative lorsqu'il s'agit de l'intimidation. Cette présentation se penchera sur l'importance des « quatre C » essentiels et sur leur rôle dans la prévention et l'amélioration des problèmes de comportement et de l'intimidation en classe. Nous aborderons les raisons pour lesquelles les approches traditionnelles de la discipline (récompenses et punitions) peuvent nuire à l'établissement de relations harmonieuses. Finalement, nous explorerons différentes façons d'aborder les enfants qui permettent d'améliorer aussi bien le climat de classe que le comportement des élèves.

Tracy E. McConaghie (LCSW, RPT-S, CPDLT) est travailleuse sociale, thérapeute/superviseure par le jeu enregistrée et formatrice principale pour la Positive Discipline Association [Association pour la discipline positive]. Elle et son conjoint sont propriétaires de la firme McConaghie Family Counseling à Atlanta en Georgia. Elle y offre des services de counseling aux enfants, aux adultes et aux familles, en plus de l'accompagnement et l'éducation des parents. Tracy a formé des équipes-écoles partout aux États-Unis dans l'utilisation efficace d'une discipline en classe, qui fait la promotion des aptitudes à la vie quotidienne et qui est respectueuse envers les enfants et les adultes.



Conférence de clôture



En haut: Mme **Claire Beaumont**

En bas: la Ministre de la Famille, Mme **Francine Charbonneau**; M. **Dino Grifo**, maître de cérémonie et Vice-Président du Réseau; Mme **Suzanne Moreau**, donatrice, avec **Marcia Wetherup**, **Brian Bronfman** et **Dino Grifo**, du Réseau des donateurs pour la paix.

Miser sur le pouvoir d'action du personnel éducatif pour créer un milieu scolaire positif

Plusieurs programmes et pratiques jugés efficaces ont été imaginés pour s'adresser directement au problème de la violence dans les écoles. Mais ce problème relationnel est complexe ; il n'existe pas de méthode instantanée pour le régler. Les actions doivent s'inscrire dans le quotidien et être menées principalement par les personnes les plus significatives pour les élèves. Les membres du personnel éducatif détiennent ainsi un énorme pouvoir d'action. Parce qu'ils connaissent leurs élèves et qu'ils partagent leur quotidien, leurs interventions sont davantage porteuses de sens.

Bien sûr la prise de conscience du phénomène est importante, mais insuffisante : l'engagement et la volonté à vouloir changer les choses sont des conditions essentielles pour des interventions réussies. Cette communication soulève l'importance de mobiliser le potentiel humain actuellement présent dans les écoles. Elle propose des avenues pour aider les équipes scolaires à mettre en œuvre leur plan d'action en tenant compte des besoins et valeurs spécifiques à leur milieu et selon des méthodes avec lesquelles ils se sentiront à l'aise et motivés à intervenir.

Claire Beaumont (Ph.D.) est psychologue et professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Elle est secrétaire générale de l'Observatoire international de la violence à l'école. Ses recherches concernent la formation du personnel scolaire pour intervenir auprès des élèves en difficulté de comportement et pour prévenir et gérer la violence à l'école, les systèmes d'entraide par les pairs, les pratiques collaboratives en milieu scolaire de même que l'évaluation de la violence dans les écoles.

La couverture médiatique



Journal Métro, lundi 10 novembre 2014 « Les enseignants peu outillés face à l'intimidation »

Le Devoir, samedi 8 novembre 2014 « Une minorité d'enseignants a reçu une formation contre l'intimidation »

Westmount Independent, 25 novembre 2014, « Wilkie teams up with Wetherup, Bronfman to bring research into anti-bullying tactics »



Des invités de marque



Un cocktail réunissant une cinquantaine de personnes a clôturé la journée sur une note festive.

Ce fût l'occasion de saluer et remercier les donateurs et les artisans de cette belle réussite.

Dans le sens horaire:
 Andrew **Molson** & M. et Mme David **Forest**;
 Jean Serge **Grisé** & Tara **Wilkie**; Liane **Comeau**, Lyne **Arcand** & Dino **Grifo**; Mo-
 nique **Vallée**, Catherine **Audrain**, Camil **Picard**

Les organismes de terrain



Des organismes qui travaillent sur le terrain, dans les écoles secondaires, autour des questions de prévention de l'intimidation, étaient aussi présents.

Plusieurs organismes membres du [Réseau Outils de paix*](#), qui fait la promotion de la collaboration entre les organismes de paix, étaient au rendez-vous.

Ruth Morrison (EQUITAS) et Alie P-Cabelli (ENSEMBLE pour le respect de la diversité) ont assuré l'animation des ateliers.

Groupes présents

[Centre de ressources sur la non-violence*](#)

[Croix-Rouge canadienne](#)

[ENSEMBLE pour le respect de la diversité*](#)

[EQUITAS*](#)

[Institut Pacifique*](#)

[Mise au Jeu*](#)

[Regroupement des Organismes Espace du Québec](#)

[La Traversée](#)

